ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МАНЯ»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 11.03 2021 год.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ЧДОУ «МАНЯ»
_____ А.Ю. Ширинкин

Отчёт о результатах самообследования за 2020г.

Раздел 1. Общие сведения.

1.1. Тип: Учреждение дошкольного образования

1.2. Учредитель: 18 мая 2020 г. на основании решения № 2 единственного учредителя ЧДОУ «Радуга» Сучениновой Ираиды Васильевны права и обязанности Учредителя переданы Ширинкиной Нине Юрьевне.

1.3. Организационно-правовая форма: частное дошкольное учреждение

1.4. Полное наименование образовательной организации: до 17 июля 2020 г. частное дошкольное образовательное учреждение «Радуга», с 17 июля 2020 г. на основании решения № 2 единственного учредителя ЧДОУ «Радуга» Сучениновой Ираиды Васильевны изменилось наименование образовательной организации на Частное дошкольное образовательное учреждение «МАНЯ»

1.5. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: г. Пермь, ул. Гамовская 2-ая, 21; ул. Студенческая, 22; ул. Пушкарская, 132, ул. Хабаровская, 64.

1.6. Реквизиты: р\с 40703810949770003096, к\с 30101810900000000603 в Волго-Вятском банке ПАО Сбербанк, г. Нижний Новгород, БИК 042202603

1.7. Телефон: 8 902 64 50 227

1.8. E-mail: dirc.manya.perm@yandex.ru

1.9. Сайт: маня-инклюзия.рф

1.10. Генеральный директор до 18 мая 2020 г. Черенкова Т. Ф. с 18 мая 2020 г. на основании решения № 2 единственного учредителя ЧДОУ «Радуга» Сучениновой Ираиды Васильевны: генеральным директором является Ширинкин Артем Юрьевич.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН 1095900003099

2.2. ИНН/КПП 5907042900/590301001

2.3. Устав утвержден решением Учредителя

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № 6804 от 17 июля 2020 г.

2.5. Перечень образовательных программ: ЧДОУ осуществляет образовательный процесс по основной образовательной программе ДОУ. Программа разработана на основание примерной дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

2.6. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 12-ти часовое.

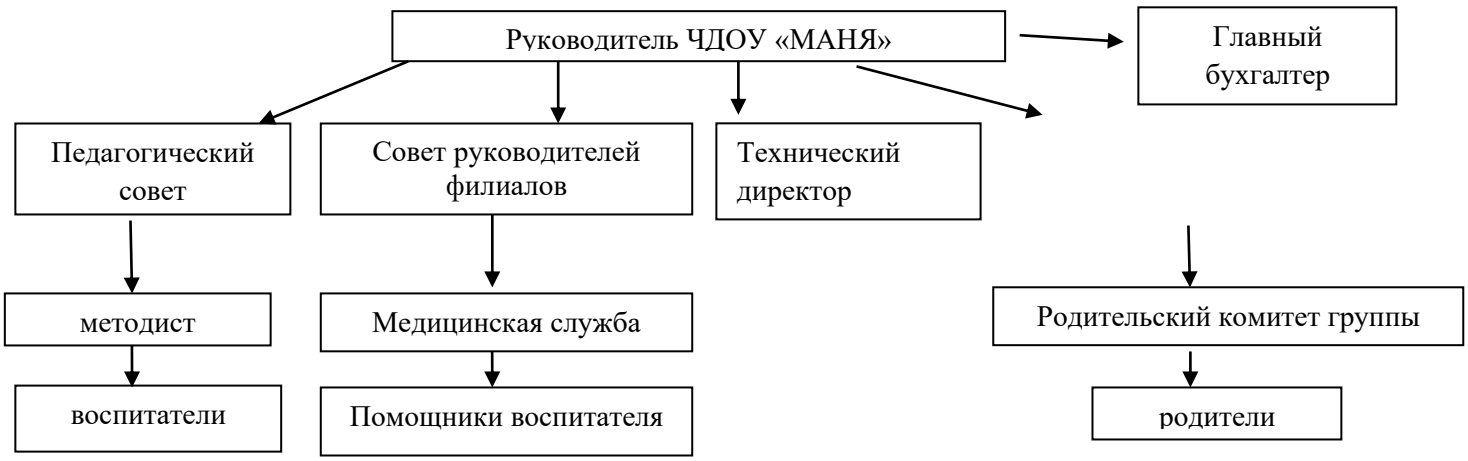
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 12.01.1997 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления представлена в схеме №1.

Структура управления



3.2. Результаты освоения основной образовательной программы

Комплексная оценка промежуточных и итоговых результатов достижения каждого ребёнка по освоению программы проводилась в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ группы параметров оценки индивидуального развития детей показал высокую степень развития качеств (социально-нормативно возрастных характеристик) освоения ООП ДО – 70%. В группу низкой степени освоения программы вошли дети, пропускающие занятия.

Качественные показатели достижения детей младшего и среднего дошкольного возраста наблюдались по таким разделам, как: «Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании», «Развитие игровой деятельности», «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми», «Сенсорное развитие», «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Ознакомление с природой», «Развитие речи», «Формирование интереса и потребности в чтении», «развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация», «Развитие музыкально-творческой деятельности». Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольной образовательной организации действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, которое обеспечивает деятельность по информационному сопровождению управления учреждением, основанное на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Цель мониторинга: изучение процесса достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Объектом мониторинга являются направления развития детей дошкольного возраста.

Предметом мониторингового исследования являются интегративные качества воспитанника: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

- соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Уровень форсированности интегративных качеств детей 4,5,6,7 лет в среднем соответствует уровню индивидуального развития детей.

Уровень развития интегративного качества детей 4 лет «любознательный, активный» частично соответствуют уровню индивидуального развития детей.

Уровень сформированной интегративных качеств детей 5 лет «эмоционально отзывчивый», частично соответствуют уровню индивидуального развития детей.

Вывод: Анализ показателей динамики развития интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы: что интегративные качества развиты на высоком уровне. Положительная динамика в сравнении с 2017–2018 и 2018–2019 учебным годом составляет 5,82%.

Тем не менее, необходимо продолжить работу по повышению уровня развития интегративных качеств путем подбора оптимально-эффективных методов, направленных на положительную динамику.

Оценка готовности детей к школьному обучению

Компоненты	2017-2018 (группа риска+ экстрариска)	2018-2019 (группа риска+ экстрариска)	2019-2020 (группа риска+ экстрариска)
Сенсорные способности	12% (-17,17)	10,35% (-2%)	8,34 (-2,01)
Умственные способности	0% (-12,5%)	3,45% (+3,45%)	0%
Творческие способности	12% (-0,5%)	10,34% (-1,67%)	8,33 (-2,01)
Регуляторные способности	20% (+11,66%)	3,45% (-16,55%)	0%
Компенсаторные способности	0%	6,9% (+6,9%)	0%
Мотивационная готовность	0% (-33,34%)	2,6% (+2,6)	0%

Результаты адаптации детей раннего возраста

Анализ результатов освоения программы показал, что интегративные качества у детей сформированы и соответствуют уровню индивидуального развития детей. Для детей с частично сформированными интегративными качествами и с частичным освоением программы предложены пути решения. Во всех группах необходимо уделить больше внимания: - поисковой деятельности дошкольников, формированию связной диалогической и монологической речи, формированию целостной картины мира, развитию познавательной активности; повышению уровня развития гибкости и выносливости.

Причины:

- Рост числа детей с речевыми диагнозами и нарушениями психических процессов (внимание, мышление).

-Частичное осуществление дифференцированного и индивидуализированного подхода к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

- Частичное владение педагогами технологиями поисковой деятельности дошкольников и ИКТ - технологий, проектной деятельности.

Пути решения:

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов для эффективного моделирования образовательного процесса с учетом принципов индивидуализации и интеграции в ДОУ;

- продолжить совершенствовать организацию коррекционной работы с детьми по профилактике речевых нарушений и психических процессов, через интеграцию деятельности специалистов ДОУ.

- внедрение дополнительных образовательных услуг

3.3. Анализ кадрового обеспечения

В течение 2020 года ЧДОУ «МАНЯ» был полностью укомплектован педагогическими кадрами. Всего в ДОУ работало 18 педагогов. Все педагоги имеют специальное дошкольное образование.

показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		18	100
Укомплектованность штата педагогических работников		18	100
Образовательный уровень педагогических	высшее профессиональное образование	6	34%

работников	среднее профессиональное образование	10	55%
	начальное профессиональное образование	2	11%
Состав педагогического персонала	воспитатели	18	100%
Квалификации педагогов	соответствие занимаемой должности	18	100%
	первая квалификационная категория	0	0%
	высшая квалификационная категория	0	0%
Педагогический стаж работы	до 5 лет	1	
	до 10 лет	8	
	до 20 лет	7	
	более 20 лет	2	

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, через курсы профессиональной подготовки и переподготовки.

3.4. Материальная база

Дошкольное образовательное учреждение имеет 4 филиала, в которых расположено от 1 до 4 групп, имеющих обогащённую развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

В ЧДОУ «МАНЯ» функционирует 5 групп. Имеется прогулочные участки, созданных в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

В каждом филиале оборудован кабинет методиста.

Во всех филиалах ДОУ имеется WI-FI, компьютеры и ноутбуки для педагогов, копировальная оргтехника, синтезаторы, аудиосистемы. Создана библиотека методической литературы; подборка медиотеки по разным направлениям.

В настоящее время в связи с увеличением роли административно-хозяйственной деятельности, контроль и организационную работу по обеспечению надлежащего уровня технического состояния ДОУ осуществляют технический директор.

Все сотрудники ДОУ осуществляют трудовую деятельность на основании Трудового договора.

Приоритетные направления на 2021-2022уч. г.

1. Повышение уровня квалификации каждого педагога через аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в МО.

2. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, а также организация и функционирование сенсорных комнат в каждом структурном подразделении образовательной организации.

3. Расширение краткосрочных образовательных практик и педагогических проектов.

4. Повышать имидж образовательного учреждения.

В целом, работа педагогического коллектива ДОУ была плодотворной и способствовала созданию высокого уровня воспитания, развития и образования дошкольников, а также становлению профессионализма педагогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «МАНЯ».

№ п\п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204	198	206
1.1.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	204	198	206
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	87	80	77
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте	117	109	129

	от 3 до 8 лет			
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	204 (100%)	198 (100%)	206 (100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8–12 часов)	204 (100%)	198 (100%)	206 (100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12–14 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	7,8	6,2	5,4

	одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	18	18
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 (33%)	6 (33%)	6 (33%)
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 (33%)	6 (33%)	6 (33%)
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 (55%)	10 (55%)	10 (55%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 (55%)	10 (55%)	10 (55%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации			

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2.	Первая	0	0	0
1.8.3.	Соответствуют занимаемой должности	16 (88%)	16 (88%)	16 (88%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	1	1	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	2	2	2
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	3	3
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2	2	2

1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	0	0	3
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0

1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18\204	18\198	18\206
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	Совмещает воспитатель	Совмещает воспитатель	Совмещает воспитатель
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Совмещает воспитатель	Совмещает воспитатель	Совмещает воспитатель
1.15.3.	Учителя - логопеда	нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя - дефектолога	Да, по договору	Да, по договору	Да, по договору
1.15.6	Педагога - психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	515/2,5	515/2,5	515/2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3.	Наличие физкультурного	нет	нет	нет

	зала			
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.7.	Кабинет учителя – логопеда (логопункт)	нет	нет	нет
2.8.	Кабинет педагога-психолога	нет	нет	нет
2.6.	Кабинет методический	да	да	да